



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

V. ARANGIO RUIZ

RMTD030005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. ARANGIO RUIZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/0024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6005** del **14/09/0024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/0024** con delibera n. 43*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 115** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 136** Modello organizzativo
- 142** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 145** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ***La nostra storia***

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Vincenzo Arangio Ruiz" è situato a Roma in viale Africa, 109. Attivo sin dall'anno scolastico 1973/74, l'Istituto che quest'anno festeggia i 50 anni di attività, ha fatto tesoro delle esperienze di maxisperimentazione (linguistico e automatico-elettronico), delle esperienze Brocca dei percorsi linguistico e telematico e delle innovazioni definite con l'acronimo IGEA (poi Istituto Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing). Dal 2010 l'offerta formativa si arricchisce con il percorso del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico Informatica e Telecomunicazioni; dal 2015 inoltre è attivo l'Istituto Tecnico Turistico.

I tre percorsi formativi attualmente proposti dall'istituto si distinguono tra di loro per numerose caratteristiche ma tutti sono rappresentativi di campi del sapere e della conoscenza dalle eccezionali potenzialità culturali e formative tali da consentire a studentesse e studenti l'elaborazione di un personale progetto di vita, studio e inserimento professionale, aderente alle richieste e necessità di un contesto sociale globalizzato e sempre in rapida evoluzione.

L'istituto, dall' a. s. 2016/17 ha ampliato la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati 19, attualmente in concessione temporanea al Liceo Plauto di Roma.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 l'offerta formativa e la dotazione infrastrutturale dell'istituto sono state fortemente rideterminate dagli investimenti previsti e assegnati nel quadro del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

### ***Il contesto socio-economico***

Il territorio su cui insiste l'istituto è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R., è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e, grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo, l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado) e private (Confindustria, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi



da rugby.

La nostra istituzione scolastica si confronta con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884 - Roma 1964), illustre giurista, promuove attraverso numerose iniziative curricolari ed extracurricolari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi.

L'autovalutazione d'istituto, esplicitata nel documento strategico dal titolo Rapporto di autovalutazione, ha evidenziato che la scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa. Allo stesso tempo propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio. Il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea, grazie a un efficiente sistema di trasporti composto da metropolitana e autobus.

### ***Le caratteristiche dell'offerta formativa***

Gli indirizzi di studio attualmente proposti sono: "TECNICO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO"; "TECNICO PER IL TURISMO". I tre percorsi rappresentano un'ampia e differenziata offerta formativa in grado di soddisfare le richieste provenienti sia dalle famiglie sia dai soggetti, enti ed imprese, presenti sul territorio.

Il percorso del tecnico "Informatica e telecomunicazioni" gode di collaborazioni con aziende leader come Cisco ed Oracle tali da consentire la maturazione di conoscenze avanzate e strumenti di ultima generazione nel campo dell'informatica e della tecnologia, le partnership non solo offrono conoscenze tecniche, ma aprono le porte a certificazioni riconosciute, preparando gli studenti per una carriera di successo nell'industria IT. Anche i corsi extracurricolari di Robotica forniscono non solo l'occasione per imparare ad assemblare e programmare robot, ma sono fondamentali per sviluppare competenze trasversali di problem-solving, collaborazione e pensiero creativo, indispensabili nel mondo tecnologico odierno. Le attività presso le aziende offrono ai discenti la possibilità di osservare da vicino il funzionamento delle industrie, assimilando le best practices e comprendendo le richieste del mercato, fondamentali per un futuro inserimento lavorativo di successo

In merito al percorso del Liceo linguistico, che si sviluppa nello studio delle lingue Cinese, Francese,



Inglese, Spagnolo e Tedesco è da rimarcare che l'istituto ha una solida tradizione di tirocini e partenariati scolastici all'estero, fin dal 2008 l'Istituto fa parte della rete PASCH (Partnerschulen der Zukunft), rete internazionale di scuole nelle quali la Repubblica Federale Tedesca ha individuato un efficace insegnamento della lingua e della cultura tedesca. Sono stati realizzati progetti Comenius scolastici e linguistici, un Partenariato con il Liceo Batthyány di Sziget Szent Miklós (Budapest, Ungheria), tirocini in Germania, sia attraverso un'esperienza di teatro in lingua tedesca sia in aziende tedesche per studenti e studentesse vincitori di borse di studio PASCH, a Parigi e ad Almeida con l'organizzazione del Goethe Institut, a Roma nelle sedi delle ditte tedesche SAP e Würth in occasione della partecipazione al progetto-concorso tedesco "Piazza Affari" e nell'ambito del progetto "Traumberuf Deutsch" con la produzione di video di simulazione di colloqui di lavoro in lingua Tedesca.

A partire dal 2015, l'istituto propone il percorso del Tecnico turistico, che si configura quale scelta perfetta per i giovani che vogliono intraprendere la carriera in un settore in continua espansione e sempre più proficuo. Le attività curriculari sono integrate dai percorsi per le competenze trasversali che si svolgono presso le numerose aziende/enti di promozione turistica del territorio, stimolando nelle studentesse e negli studenti il senso di responsabilità rispetto al patrimonio culturale e ambientale, nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

A partire dall'anno scolastico 2023 l'attivazione dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica ha ulteriormente riqualificato l'offerta dell'istituto sia in termini di supporto alle studentesse e agli studenti per il potenziamento delle competenze di base sia in termini di accompagnamento alla genitorialità, per consentire un miglioramento complessivo dell'orientamento alle scelte consapevoli.

Sostenuti anche dai dati annuali pubblicati da Eduscopio, la solida preparazione, offerta dal nostro istituto, si configura come un trampolino di eccellenza non solo per l'ingresso nel mondo professionale, ma anche per affrontare con successo le sfide accademiche delle varie facoltà universitarie.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### V. ARANGIO RUIZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD030005
Indirizzo	VIALE AFRICA, 109 - 00144 ROMA
Telefono	06121124080
Email	RMTD030005@istruzione.it
Pec	rmt030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.arangioruiz.edu.it">www.arangioruiz.edu.it</a>

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA
- LINGUISTICO

Totale Alunni 754

### Approfondimento

---

Nella cinquantennale storia dell'istituto si sono succeduti per periodi più o meno lunghi diversi dirigenti, intervallati anche da periodi di reggenza, come durante l' a. s. 2022/23. Nel tempo, inoltre, nuovi indirizzi hanno sostituito i precedenti indirizzi tecnici ed è stato implementato l'indirizzo linguistico liceale.

#### ***La popolazione scolastica***





Le classi sono 35 e la media alunni per classi è di circa 21 alunni. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è pari al 13% circa; l'incidenza di quelli con disabilità è del 3,6 %, quelli con DSA pari a 14,17%.

La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti scolastici per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti collocati nella fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali; la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con i riferimenti nazionali.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	26
	Proiettori e prese di rete	39

### Approfondimento

---



L'istituto, con aule e laboratori spaziosi e luminosi distribuiti su più piani, gode di ampi spazi comuni. Oltre a numerose aule, si dispone di laboratori attrezzati di chimica, elettronica, fisica, lingue, scienze e informatica in cui la presenza di tecnici competenti consente di soddisfare le esigenze didattiche dei vari indirizzi. Tali spazi, comprensivi anche di 2 palestre e campi all'aperto, utilizzati prioritariamente nell'ambito curricolare dei corsi di studio direttamente interessati sono anche utilizzati per attività di recupero e potenziamento extracurricolari. Tutte le aule sono cablate e permettono a tutti i docenti di avere un proprio codice di accesso che garantisce la connessione WIFI e permette di lavorare utilizzando la tecnologia anche fuori dalle aule. L'istituto è dotato di ascensore e rampe di accesso all'edificio. Presso il complesso scolastico di via V. Brancati 19, l'Istituto dispone di 8 aule collegate con WiFi interno, un'aula attrezzata e una palestra. La scuola, grazie agli specifici finanziamenti del Piano Scuola 4.0, nello specifico grazie ai due progetti **Next generation classroom** e **Next generation labs**, già a partire dall'ultimo trimestre del 2023 ha intrapreso un processo di miglioramento e valorizzazione dell'organizzazione e fruizione degli spazi. Le nuove dotazioni multimediali acquisite grazie alle risorse del PNRR hanno permesso di andare incontro alle esigenze di innovazione degli ambienti di apprendimento per offrire a studentesse e studenti contesti più stimolanti e coinvolgenti. Nello specifico sono in via di realizzazione un'aula immersiva con schermi interattivi, 2 aule virtuali con 24 visori di realtà virtuale, nuovi laboratori di informatica, elettronica e robotica mentre il 50% delle aule dell'istituto sarà dotata di Smart tv.

Anche la biblioteca della scuola, una risorsa fondamentale per l'istituto, viene ripristinata nel corrente anno scolastico (2023/2024) con una serie di attività che intendono promuovere, in primis, l'attività di decodifica e rielaborazione dei testi in virtù dei dati relativi alla fragilità degli apprendimenti di base.

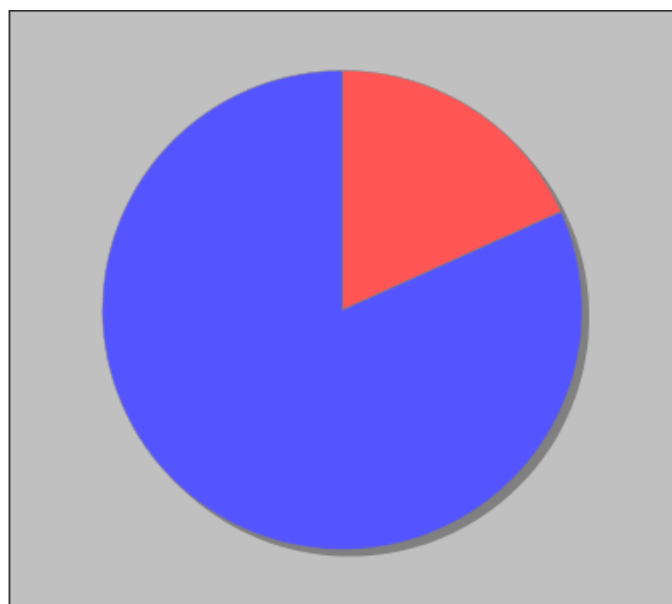


## Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	22

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 60

### Approfondimento

Il Dirigente scolastico si è insediato nel corrente anno scolastico (2023/2024) e il Direttore dei servizi generali e amministrativi è rimasto invariato dal 2022/2023. L'istituto possiede una discreta parte di docenti laureati e a tempo indeterminato. Questo fattore ha un'incidenza positiva nell'attività



didattica e nella gestione degli aspetti organizzativi ed amministrativi. L'organico di potenziamento si compone di 9 cattedre confluito nell'organico dell'autonomia. Il senso di appartenenza alla comunità educativa veicola la consapevolezza di un impegno condiviso per affrontare le sfide che le nuove generazioni, in una società globalizzata, lanciano al mondo scolastico. Infatti l'intera comunità professionale è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie attive, individualizzate e personalizzate, come apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi nonché didattica per competenze e per aree disciplinari. Anche il personale ATA è coinvolto nel processo di innovazione delle metodologie di lavoro fondate sulla digitalizzazione.

L'istituto può contare su un buon numero di docenti di ruolo, circa i 2/3 del totale; alcune risorse sono destinate al potenziamento. Una significativa attenzione viene rivolta alle tematiche dell'inclusione, nell'ottica che la diversità rappresenta una ricchezza per tutta la comunità, e migliorando le azioni rivolte agli utenti con bisogni educativi speciali grazie ad un'implementazione organizzativa con l'individuazione di referenti per ogni ambito d'azione.

Le principali fonti di risorse economiche provengono dallo Stato e dall'UE, a cui si aggiungono quelle provenienti dalla Regione Lazio, dai privati, dagli Enti territoriali e dalle famiglie.



## Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le priorità strategiche coerentemente con l'autovalutazione condotta internamente da un'unica commissione di lavoro, il Nucleo interno di valutazione i cui lavori sono stati coordinati e monitorati dal Dirigente scolastico. Il RAV offre una rappresentazione dell'istituto attraverso l'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento nel quadro della più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Le priorità strategiche sono state definite nell'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico , pubblicato in data 13/09/2023 con Prot. N. 6005. In forma sintetica le priorità strategiche, documentate nell'Atto d'indirizzo sono quelle da un lato di procedere nelle azioni di consolidamento della specifica fisionomia e riconoscibilità sul territorio dell'Istituto, grazie all'elaborazione costante della sua identità che si qualifica nell'attenzione a inclusione sostenibilità e internazionalizzazione, e dall'altra di potenziare il carattere distintivo dei percorsi formativi con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità nel curriculum, nell'ampliamento dell'offerta formativa e nella valorizzazione di ambienti di apprendimento tipici e metodologie innovative, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo, il contrasto all'abbandono e per favorire lo sviluppo di competenze adeguate a ridurre il mismatch fra istruzione e domanda del mercato del lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Nel triennio di riferimento migliorare i risultati nelle prove standardizzate in relazione alla distribuzione per livelli, allineandosi per il livello 3 ai riferimenti medi regionali/nazionali in Matematica ed Italiano per i percorsi liceali e tecnici.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Migliorare le competenze digitali di studentesse e studenti nei diversi percorsi liceali e tecnici, secondo il quadro di riferimento Digcomp 2.2.

## Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% la partecipazione di studentesse e studenti dei diversi percorsi tecnici e liceali, ad attività didattiche laboratoriali per lo sviluppo delle competenze digitali , secondo il quadro di riferimento Digcomp 2.2.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso per il miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi**

---

Il percorso che conduce nel triennio al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi nei diversi percorsi formativi liceali e tecnici, comprende diverse azioni nei seguenti ambiti: sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali attraverso adeguati interventi formativi; potenziamento delle attività per la continuità e l'orientamento nonché per l'inclusione e la differenziazione; attività di innovazione degli ambienti di apprendimento e di innovazione sul curriculum.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

##### **Traguardo**

Nel triennio di riferimento migliorare i risultati nelle prove standardizzate in relazione alla distribuzione per livelli, allineandosi per il livello 3 ai riferimenti medi regionali/nazionali in Matematica ed Italiano per i percorsi liceali e tecnici.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività didattiche innovative per il recupero e il potenziamento delle discipline in una dimensione laboratoriale, con attenzione alle modalità di verifica e valutazione

---

Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati in relazione ai bisogni educativi dei discenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative negli ambienti di apprendimento ibridi, integrati con le nuove tecnologie

---

Ridisegno del setting degli ambienti di apprendimento, valorizzando la peer education e il lavoro di gruppo, nei contesti laboratoriali

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle attività di supporto e consulenza anche per il consolidamento del metodo di studio

---

○



## **Continuita' e orientamento**

Attivazione di percorsi per l'auto-orientamento e il riorientamento

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire in modo puntuale procedure di comunicazione e condivisione del lavoro fra i diversi soggetti componenti dell'organigramma

---

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali di supporto all'innovazione metodologica

---

Formazione docenti sulla progettazione e valutazione per competenze

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di reti con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività didattiche innovative

---



Implementazione di patti di corresponsabilità per sensibilizzare le famiglie e responsabilizzarle

---

## Attività prevista nel percorso: Sportello di consulenza e ascolto e sportello metodologico

---

Descrizione dell'attività	Attivazione di un servizio di consulenza e ascolto a cura di esperti esterni, attivazione di uno sportello per il consolidamento del metodo di studio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Referente cyberbullismo/inclusione
Risultati attesi	Miglioramento delle relazioni fra i diversi soggetti presenti nella comunità scolastica e del clima in generale Screening di eventuali criticità Miglioramento del metodo di studio e della motivazione

---

## Attività prevista nel percorso: Percorso per il contrasto alla dispersione

---



Descrizione dell'attività	Attivazione di mentoring e coaching, percorsi di consolidamento delle competenze di base, attività laboratoriali per la ri-motivazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Team per il contrasto alla dispersione
Risultati attesi	Miglioramento delle conoscenze e competenze di base di studentesse e studenti, miglioramento delle capacità di autorientamento, miglioramento della motivazione

## Attività prevista nel percorso: Italiano L2 e mediazione culturale

Descrizione dell'attività	Percorsi individualizzati o per piccolo gruppo per consolidare la conoscenza dell'Italiano per studentesse e studenti NAI e migliorare la comunicazione e integrazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Referente NAI

Risultati attesi

Miglioramento dell'integrazione e dei risultati di apprendimento per studenti NAI

## ● **Percorso n° 2: Percorso per il miglioramento degli esiti scolastici**

---

Il percorso, finalizzato a potenziare le attività che determinano l'acquisizione delle competenze linguistiche, comprende diverse azioni nei seguenti ambiti: sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali attraverso adeguati interventi formativi e orientamento strategico e organizzazione; potenziamento delle attività per l'inclusione e la differenziazione; attività di innovazione degli ambienti di apprendimento e di innovazione sul curriculum.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e





studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività didattiche innovative per il recupero e il potenziamento delle discipline in una dimensione laboratoriale, con attenzione alle modalità di verifica e valutazione

---

Progettazione di moduli interdisciplinari, anche con la metodologia CLIL, sulle tematiche dell'Agenda 2030

---

Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati in relazione ai bisogni educativi dei discenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative negli ambienti di apprendimento ibridi, integrati con le nuove tecnologie

---

Ridisegno del setting degli ambienti di apprendimento, valorizzando la peer education e il lavoro di gruppo, nei contesti laboratoriali

---



○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle attività di supporto e consulenza anche per il consolidamento del metodo di studio

---

○ **Continuità' e orientamento**

Attivazione di percorsi per l'auto-orientamento e il riorientamento

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali di supporto all'innovazione metodologica

---

Formare i docenti sulla metodologia CLIL

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di reti con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività didattiche innovative

---



## Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	Potenziare le attività formative finalizzate all'acquisizioni di certificazioni linguistiche per tutte le studentesse e gli studenti dei percorsi liceali e tecnici
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente del dipartimento linguistico
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche di studentesse e studenti

## Attività prevista nel percorso: Percorso PASCH

Descrizione dell'attività	Il percorso prevede una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e più ambiti del sapere, a partire dalla lingua tedesca e in collaborazione con il GOETHE Institut
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Consulenti esterni
Responsabile	Referente dipartimento linguistico
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche, interculturali e civiche.

## ● **Percorso n° 3: Percorso per il miglioramento delle competenze chiave**

---

Il percorso, finalizzato a potenziare le attività che determinano l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare quelle digitali, comprende diverse azioni nei seguenti ambiti: sviluppo e valorizzazione delle risorse professionali attraverso adeguati interventi formativi e orientamento strategico e organizzazione; potenziamento delle attività per l'inclusione e la differenziazione; attività di innovazione degli ambienti di apprendimento e di innovazione sul curriculum.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze digitali di studentesse e studenti nei diversi percorsi liceali e tecnici, secondo il quadro di riferimento Digcomp 2.2.

#### **Traguardo**

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% la partecipazione di studentesse e studenti dei diversi percorsi tecnici e liceali, ad attività didattiche laboratoriali per lo



sviluppo delle competenze digitali , secondo il quadro di riferimento Digcomp 2.2.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività didattiche innovative per il recupero e il potenziamento delle discipline in una dimensione laboratoriale, con attenzione alle modalità di verifica e valutazione

---

Progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati in relazione ai bisogni educativi dei discenti

---

Progettazione del curricolo digitale d'istituto, secondo il framework Digcomp 2.2

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie didattiche innovative negli ambienti di apprendimento ibridi, integrati con le nuove tecnologie

---

Ridisegno del setting degli ambienti di apprendimento, valorizzando la peer education e il lavoro di gruppo, nei contesti laboratoriali

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Implementazione delle attività di supporto e consulenza anche per il consolidamento del metodo di studio

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali di supporto all'innovazione metodologica

---

Formazione docenti sulla progettazione e valutazione per competenze

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione di reti con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività didattiche innovative

---

Attività prevista nel percorso: Certificazioni digitali

---

Descrizione dell'attività

Attivazione di percorsi a vari livelli per le certificazioni fra cui



	ORACLE e CISCO.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente dipartimento
Risultati attesi	Acquisizione di specifiche conoscenze e competenze in ambito digitale in riferimento al framework di riferimento Digcomp 2.2



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Nei prossimi anni l'attivazione dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con le risorse del PNRR, ovvero le classi e i laboratori per le competenze digitali del futuro, richiederà una significativa attivazione di processi didattici innovativi, e pertanto sarà strategica la formazione dei docenti e l'accompagnamento all'innovazione prevista dalla transizione digitale.

Le pratiche didattiche innovative prevedono anche un ridisegno dei contenuti e più in generale dei curricula, pertanto un elemento di innovazione sarà la progettazione del curriculum digitale sviluppato per studentesse e studenti di tutti gli indirizzi, sulla base del framework di riferimento DigComp 2.2.

Le attività di formazione e di progettazione avranno un impatto maggiore se le pratiche d'azione saranno condivise nella comunità professionale, pertanto si lavorerà per migliorare quantità e qualità delle reti sul territorio e anche in ambito nazionale e internazionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Focalizzarsi sul discente lungo l'intero processo di apprendimento;

Prestare attenzione alla qualità delle relazioni privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tradocenti e tra questi ed altri esperti; Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.





## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

nnnnnn

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Miglioramento delle collaborazioni sul territorio anche attraverso l'implementazione di reti relative alla continuità/curricolo verticale e all'innovazione didattica



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti innovativi

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che sono attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, Il progetto prevede un radicale ripensamento pedagogico - didattico e organizzativo con l'obiettivo di coniugare la qualità dell'insegnamento, con la funzionalità organizzativa. Il progetto, vede funzionare le classi come "aula-ambiente di apprendimento". L'aula diventa il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ed esauriente ai bisogni formativi ed informativi della net generation, generazione estremamente esigente, sempre connessa, alla ricerca di informazioni veloci, che non sopporta la noia, pratica il multitasking, apprende attraverso gli occhi e adora stare in gruppo L'aula consentirà di impostare una didattica coinvolgente e stimolante, in un ambiente integrato e funzionale all'apprendimento della disciplina. .Il progetto prevede anche la creazione di almeno 2 aule con realtà aumentata e/o immersiva per una didattica ibrida.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 145.306,80

### Data inizio prevista

03/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: laboratori per le professioni digitali del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Dall'analisi del piano triennale dell'offerta formativa e dall'esigenza di superare la carenza di programmi di istruzione e formazione specializzati in aree quali l'intelligenza artificiale, la cybersecurity, l'IoT e la robotica e l'automazione, la realtà virtuale e aumentata, making e modellazione stampa 3D/4D, comunicazione digitale, oltre la scarsa integrazione delle materie digitali e degli strumenti didattici multimediali, nasce l'esigenza di realizzare (trasformare, aggiornare, adeguare) dei laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandoli di tecnologie



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più avanzate consentendone la gestione di curricula orientati alle nuove professionalità. Tali laboratori vengono intesi come ambienti di apprendimento fluidi in cui vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali e trasversali in collaborazione con il gruppo dei pari. Tali spazi saranno un continuum tra la scuola e il mondo del lavoro, integrandosi anche con i percorsi di PCTO.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Un nuovo modo di vivere la scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'adolescenza per definizione, da un punto di vista psicologico, costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante in questo processo di formazione, rappresentando senz'altro ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Il progetto "Insieme si può.....!!" si basa su due concetti fondamentali quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento. In questo senso la flessibilità permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La possibilità di progettare e realizzare, assieme alla scuola e ai servizi territoriali, attività ed esperienze a partire dalla condivisione, rappresenta un sostegno importante al percorso di crescita di ragazzi e ragazze che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. Si tratta di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata non all'apprendimento di particolari "saperi" o "saper fare", ma all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. Vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

### Importo del finanziamento

€ 123.723,20



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	150.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	150.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto consta di diverse azioni:

azione di consolidamento delle competenze di base (Lingua italiana e matematica), rivolta agli studenti del biennio in gruppi costituiti da minimo 3 studenti, in orario curricolare;

azioni di accompagnamento e mentoring svolte per singoli studenti, da esperti esterni, per consolidare la motivazione e favorire l'orientamento;

attività laboratoriali nell'ambito della robotica e delle lingue straniere in ambito multiculturale per consolidare la motivazione;

azioni di accompagnamento per le famiglie.

Tutte le attività saranno realizzate grazie all'attività di coordinamento e monitoraggio del Team interno anti-dispersione.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

Lo scenario in cui saranno realizzate tutte le attività didattiche e formative nei prossimi anni sarà fortemente influenzato dalle caratteristiche dei setting di apprendimento, in questo senso le risorse stanziare dal Piano scuola 4.0 nell'ambito del PNRR consentiranno di trasformare aule e laboratori, intervenendo su quelli che vengono definiti ecosistemi di apprendimento per realizzare ambienti ibridi in cui le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo sono fusi con gli ambienti digitali. Accelerazione e sviluppo saranno le parole chiave per una scuola rinnovata, sempre più aderente ai bisogni educativi della comunità di riferimento. Nel quadro di un indirizzo generale di consolidare la specifica fisionomia e riconoscibilità sul territorio dell'Istituto Tecnico Statale "Vincenzo Arangio Ruiz", si indica, quale ulteriore indirizzo generale, il potenziamento del carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, con l'individuazione di specifici ambiti di progettualità, nel curriculum e nell'ampliamento dell'offerta, grazie anche all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, nella logica della personalizzazione, strumento imprescindibile per il successo formativo e il contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione, per favorire lo sviluppo di competenze, per ridurre il mismatch fra istruzione e domanda di lavoro e per contribuire a far maturare nelle studentesse e negli studenti le conoscenze e le competenze necessarie ad essere protagonisti della transizione digitale e verde.

Oltre ai due progetti relativi alle infrastrutture saranno realizzate le attività per la riduzione del fenomeno della dispersione esplicita e implicita, ovvero il fenomeno in cui studentesse e studenti acquisiscono apprendimenti e competenze di livello basso tale da compromettere un reale esercizio





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della cittadinanza attiva. Infine sono previste risorse per l'animatore digitale che insieme all'equipe per l'innovazione guideranno l'implementazione della strategia 4.0 per facilitare la transizione digitale.



## Aspetti generali

La nostra scuola pone al centro del processo di insegnamento-apprendimento la persona, tenendo in massima considerazione i suoi bisogni e le sue aspirazioni. I docenti guidano gli alunni nella scoperta del proprio valore, della realtà e delle cose. La scuola diviene un microcosmo capace di elevare il livello di formazione e di istruzione personale di ciascuno per favorirne la crescita da ogni punto di vista. Il fine è quello di supportare i giovani nel diventare persone in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività valorizzando, al contempo, le diverse identità. La collaborazione con le famiglie diviene basilare per raggiungere finalità educative. L'istituto V. Arangio Ruiz offre un percorso formativo liceale e due percorsi tecnici. Pur nella diversità dei percorsi, l'offerta formativa nel suo complesso tiene conto e integra le istanze prioritarie che caratterizzano la mission dell'istituto quali l'attenzione all'inclusione, alla sostenibilità e all'internazionalizzazione. I rispettivi percorsi offrono una particolare attenzione alla preparazione di studentesse e studenti sia nelle competenze disciplinari, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo, sia nelle competenze chiave europee. L'intento è quello di assicurare il successo formativo all'interno del percorso scolastico e, al contempo, proiettare l'azione formativa nel medio-lungo periodo, favorendo l'accesso a percorsi terziari, ovvero universitari e percorsi ITS, nonché a percorso di inserimento lavorativo, nell'ottica di contribuire a dotare studentesse e studenti delle competenze necessarie ad orientarsi nel contesto socio-culturale, secondo le rispettive risorse e inclinazioni, per costruire un personale progetto di vita.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

V. ARANGIO RUIZ

RMTD030005

#### Indirizzo di studio

---

#### ● TURISMO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando



- forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
  - agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
  - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

### PERCORSO LICEALE

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, con l'obiettivo di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare conoscenze per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere moderne e comprendere in modo critico l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Per tutte le lingue (inglese, francese, tedesco, spagnolo, cinese) è prevista la certificazione delle competenze presso gli enti accreditati. L'istituto è scuola PASCH, rete internazionale di "Scuole: partner del futuro" promosso dal 2008 dalla Repubblica Federale Tedesca.

### PERCORSI TECNICI

Il percorso "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ha la finalità di far acquisire agli studenti competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e delle tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione e fornire competenze per lo sviluppo software. L'istituto fa parte della ORACLE ACADEMY COMMUNITY per le certificazioni Java e Data Base (software oriented) e della "CISCO Networking Academy" per le certificazioni IT-Essentials e Introduction to Network (hardware/network oriented). I corsi per le certificazioni sono in orario curricolare a partire dal terzo anno.





Il percorso "TECNICO TURISTICO" offre una approfondita preparazione culturale e si caratterizza per l'offerta formativa su due ambiti specifici: a) l'insegnamento di tre lingue straniere; b) il turismo nei suoi vari aspetti (economico-amministrativo, legislativo, organizzativo-operativo, artistico e culturale). I diplomati che intendono perfezionare la loro formazione possono accedere all'Università con una vasta scelta di indirizzi: Beni culturali, Lingue straniere, Economia del Turismo, Economia, Giurisprudenza. Ai diplomati che non intendono proseguire gli studi il Diploma di Tecnico per il Turismo permette l'inserimento nelle varie imprese del settore: agenzie di viaggio, tour operator, strutture alberghiere, enti pubblici per il turismo, trasporti, comunicazione, marketing, comunicazioni, pubblicità, commercio



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO  
PRINCIPALE) LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO 1 (INGL/FRANC/SPAGNOLO) 2016 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO 2 (INGL/TED/SPAGNOLO) 2016 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2016 17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

TURISMO 2018



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

#### QO INFORMATICA TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

#### QO INFORMATICA TRIENNIO 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (INGL/SP/TED) 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: V. ARANGIO RUIZ RMTD030005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (INGL/FRANCESE/CINESE) 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Come previsto dalla legge del 20 agosto 2019, l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di disciplina trasversale, che vede come protagoniste dell'attività progettuale tanto le discipline curriculari di studio quanto le attività extra-curricolari e i momenti di partecipazione attiva e democratica degli studenti alla vita scolastica. La Legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento della disciplina, a partire dall'anno scolastico 2023/24, sarà organizzato nel seguente modo: le tematiche relative al nucleo di Cittadinanza e Costituzione (11h) saranno affrontate dalle docenti abilitate all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nelle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno scolastico in compresenza con i docenti coinvolti in tale nucleo tematico. Le tematiche relative al nucleo "Sviluppo sostenibile" e "Digitalizzazione" verranno svolte trasversalmente dai docenti curriculari coinvolti in tali nuclei tematici. I docenti progettano il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA attraverso l' articolazione delle ore e dei rispettivi insegnamenti come indicate nella tabella che segue, a pure titolo di esempio. In allegato le tavole sinottiche che descrivono la progettazione nelle diverse annualità.

DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CLASSI I LINGUISTICO – INFORMATICO* - TURISTICO*			
Discipline coinvolte	Ore	Tematiche organizzate per OBIETTIVI	Declinazioni al Pecup
		AGENDA 2030	
	Lin/Tur/Inf	OBIETTIVO 16: Pace, Giustizia e Istituzioni solidali	
Italiano/GeoStoria (eventuale copresenza con Diritto)	6	I fondamenti del diritto	Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso
Diritto/economia	6	L'Istituto giuridico della rappresentanza a scuola (Regolamento di Istituto)	l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano



			e organi collegiali)	
			Concetto di Democrazia e Rappresentanza (cittadinanza italiana ed europea)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Inglese/Informatica (tur) Informatica	4	4	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
			OBIETTIVO 4: Istruzione di qualità	
Lingua straniera 2 e 3/Inglese (tur) Inglese	5	2	Educazione come bene pubblico, diritto umano fondamentale e base per altri diritti	Partecipare al dibattito culturale Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
			OBIETTIVO 13: Lotta contro il cambiamento climatico	
Scienze della Terra	4	4	Sostenibilità, cambiamenti climatici e migrazioni	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità



			Acqua diritto di tutti	
			OBIETTIVO 3: Salute e Benessere	
Scienze Motorie	4	4	Sovrappeso e obesità, attività fisica insufficiente e cibo non sano	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
			OBIETTIVO 11: Città e comunità sostenibili	
Matematica Disegno Tecnico	3	3	Educazione stradale Ecologia urbana ed architettura sostenibile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
			OBIETTIVO 5: Parità di genere	
GeoStoria	4	4	Diritti e doveri delle donne nel periodo storico oggetto di studio	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte



				personali argomentate
			OBIETTIVO 8: Buona occupazione e crescita economica	
Matematica  Diritto ed Economia	3	6	Raccolta e rappresentazione dei dati  Il sistema economico	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Totale ore	33	33		

## Allegati:

DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

V. ARANGIO RUIZ

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

Si qualifica per la promozione della continuità del processo educativo grazie a percorsi che valorizzano le conoscenze e le abilità dello studente, tenendo conto della specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di educazione civica

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. Promuovere la condivisione **dei** principi **di** legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del





territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Contribuire alla formazione di una cittadinanza più consapevole

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita **civica**, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, **dei** diritti e **dei** doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola propone un curricolo in cui lo studio dell'Educazione Civica viene effettuato



secondo il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina ma alla pluralità delle discipline da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

## Approfondimento

Il curricolo d'istituto, definito in funzione della normativa di riferimento della secondaria di II grado, DD PP RR 88 e 89, relativi alla riforma dei tecnici e dei licei, costituisce il nucleo didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. Esso rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il nostro istituto, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea. Questo strumento viene continuamente adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, nel corso degli anni, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Gli elementi comuni del curricolo sono rintracciabili nelle finalità di inclusione, sostenibilità e internazionalizzazione, che vengono perseguite in ciascun percorso formativo, con le modalità più adeguate alle diverse caratteristiche di ciascun segmento d'istruzione.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 alcuni elementi caratterizzano il curricolo d'istituto sia in ordine alle più recenti normative, come nel caso dell'implementazione della didattica orientativa e delle nuove figure organizzativo-didattiche del tutor e dell'orientatore d'istituto, sia in relazione alla progettazione puntuale e trasversale dell'Educazione civica, sia in ordine al progetto d'istituto per le attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica, sia in ordine al complesso delle azioni contro la dispersione.

Entrando nello specifico, a partire dall'anno scolastico 2023/24 si è implementata una progettazione analitica delle attività di apprendimento nell'ambito dell'Educazione civica, un progettazione dei Percorsi CTO che tiene conto dei moduli di Orientamento formativo, si è definito il progetto di Attività alternative all'IRC che ha come elemento strategico il potenziamento delle competenze trasversali e chiave di cittadinanza, in sinergia con la riattivazione della Biblioteca e con



il progetto giornalino.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: OLIMPIADI DI INFORMATICA

Il progetto Olimpiadi di Informatica si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di prepararsi alle selezioni previste per la gara.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze tecniche specifiche per partecipare alle competizioni e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi nell'ambito del trattamento dei dati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Come è noto, risulta sempre più necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale.

Pertanto gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di competenze tecniche nell'ambito del trattamento dei dati.

### ○ **Azione n° 2: CYBER CHALLENGE**

Il progetto "Cyber challenge" si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di formarsi come professionisti nella sicurezza informatica.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze tecniche specifiche per partecipare alle competizioni e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quelle di risolvere problemi, collaborare e partecipare e individuare collegamenti e relazioni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di competenze tecniche nell'ambito del trattamento dei dati.

### ○ **Azione n° 3: CISCO NETWORKING**



Il progetto "CISCO networking" si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di acquisire conoscenze e competenze per la certificazione.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze tecniche specifiche per sostenere le certificazioni e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;





acquisizione di conoscenze e competenze in ambiente CISCO.

## ○ Azione n° 4: ROBOTICA

Il progetto indirizzato a studenti del triennio, si svolge in orario extracurricolare e consente ai destinatari di realizzare attività laboratoriali nell'ambito della robotica per partecipare a gare e competizioni.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare competenze tecnologiche specifiche nonché quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi, collaborare e partecipare e individuare collegamenti e relazioni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità di comunicazione;

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della robotica.

## ○ Azione n° 5: ORACLE

Il progetto si svolge in orario curricolare e consente ai destinatari di svolgere attività per acquisire conoscenze e competenze in ambito ORACLE.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare competenze tecniche specifiche relative alla certificazione e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quelle di risolvere problemi, collaborare e partecipare e individuare collegamenti e relazioni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di conoscenze e competenze in relazione all'ambiente Oracle.

## ○ Azione n° 6: ELECTROMAGNETIC AND ACOUSTIC POLLUTION

Il progetto si svolge in orario extracurricolare e consente ai destinatari di maturare conoscenze e competenze nell'ambito dei fenomeni di inquinamento provocati dalle onde.

Le attività formative sono indirizzate a far maturare le competenze specifiche e quelle chiave di cittadinanza, ex DM 139/2007, come quella di risolvere problemi e comunicare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento sono i seguenti:

potenziamento capacità logiche e di problem solving;

potenziamento capacità di comunicazione;

acquisizione di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito dell'inquinamento provocato dalle onde elettromagnetiche.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: V. ARANGIO RUIZ

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi terze dell'istituto - METACOGNIZIONE**

Premessa

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di supportare gli studenti e le studentesse nel processo di sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi a condizione che si agisca con intenzionalità, passando dall'implicito all'esplicito in un percorso di progettazione dell'ambiente di apprendimento nel quale trova spazio anche l'autovalutazione.

La didattica orientativa si organizza a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento formativo si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills (come competenze legate ad atteggiamenti proattivi e competenze chiave di cittadinanza).

Le competenze orientative o competenze per la gestione della carriera, career



management skills, si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi ed il livello con cui lo studente /essa lo possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento.

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

In questa ottica sono stata attivate le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare gli studenti nelle attività di orientamento delle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (si rimanda al D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023).

Queste nuove figure, a seguito di una formazione specifica, hanno il compito di accompagnare gli studenti nella predisposizione dell'E-Portfolio, di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i propri talenti e le competenze sviluppate. I docenti tutor predispongono moduli di orientamento formativo nelle ultime tre classi della scuola secondaria di secondo grado che consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore. L'articolazione delle ore prevede, in buona parte, l'attuazione di una didattica orientativa.

All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy. Secondo quanto esposto, i docenti-tutor dell'istituto V. Arangio Ruiz, a partire dall'anno scolastico 2023/24, progettano i moduli di orientamento di trenta ore all'interno di percorsi di didattica orientativa differenziati per annualità ed indirizzo.

In allegato la tavola che riassume le attività svolte nelle classi terze di tutti i percorsi.

**Allegato:**



didattica\_orientativa\_classi\_terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione delle attività di PCTO

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IV - linguistico Lingue, linguaggi e digitale

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti; inoltre potenzieranno l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare consapevolmente alla società.

### **Allegato:**

didattica\_orientativa\_classi\_quarte\_ling.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli di attività PCTO

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi IV del turistico - Lingue, linguaggi e digitale

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti; inoltre potenzieranno l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare consapevolmente alla società.





## Allegato:

didattica\_orientativa\_classi\_quarte\_tur.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli di attività di PCTO

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi V di tutti gli indirizzi - Futuro e Lavoro**

Le attività sono descritte nella tabella allegata.

Gli obiettivi generali sono in termini di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, al termine del percorso gli studenti avranno rafforzato le proprie competenze di scelta e quelle di autoanalisi, avranno acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, saranno in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano, avranno acquisito conoscenze del contesto formativo, culturale ed economico, occupazionale al fine di saper autonomamente



elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Oltre alle 15 ore previste come didattica orientativa, saranno svolte separatamente altre 15 ore di Transizione Scuola – Università presso le strutture in Convenzione, fra cui UNINT ROMA3, LINK.

## Allegato:

didattica\_orientativa\_classi\_quinte.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli di PCTO

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi IV del tecnologico - Lingue, linguaggi e digitale**

Le attività sono descritte nella tabella allegata.



Gli obiettivi generali sono in termini di competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e digitale, competenze chiave per l'apprendimento permanente, gli studenti rafforzeranno la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline, lingue e contesti, inoltre dovranno aver potenziato l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo e la capacità di utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere. Il potenziamento riguarda anche i metodi di comunicazione tra computer e tra utenti di computer nonché abilità per la transizione analogico/digitale e il conseguente passaggio dal continuo al discreto

## Allegato:

didattica\_orientativa\_classi\_quarte\_infor.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ad integrazione dei moduli PCTO



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● CERTIFICAZIONI CISCO

---

Fornisce le conoscenze e le competenze necessarie:

- per comprendere i principi di funzionamento di un PC
- per installare, configurare e amministrare reti LAN E WAN.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Test on-line su piattaforma Cisco per ogni capitolo ed esame finale sempre on-line sotto monitoraggio dell'Istruttore.



### ● CERTIFICAZIONI ORACLE

---

Fare esperienza di programmazione JAVA ed imparare a creare animazioni, giochi e applicazioni utilizzando strumenti adeguati. Il progetto prevede la possibilità di conseguire la certificazione ORACLE JAVA FUNDAMENTALS.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Test on-line monitorati da Oracle e dai docenti interni

### ● SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO

---

Corso on-line relativo alla sicurezza nel mondo del lavoro livello basso e medio



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

test on-line per la verifica delle conoscenze acquisite

## ● TI RACCONTO UN MUSEO

---

Realizzazione di attività laboratoriali in contesti museali per lo sviluppo di competenze linguistico-espressive, multilinguistiche e digitali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo dell'ente ospitante

## ● LABORATORIO DIDATTICO – VIVE

---

Realizzazione di attività laboratoriali in un contesto museale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo del soggetto ospitante

## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Il progetto consente di sperimentare alcune delle dinamiche operanti nel contesto di una azienda multinazionale in ambito bancario, affinché gli studenti maturino conoscenze e competenze in relazione ai prodotti e servizi finanziari.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo del soggetto erogatore

## ● POLARIS

---

Realizzazione di attività laboratoriali in contesti museali/artistici e più in generale nell'ambito dei beni del patrimonio culturale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze acquisite con il contributo dell'ente erogatore



### ● ROBOTICA

---

Corso di formazione extracurricolare per fornire agli studenti le competenze di base per programmare e costruire dei piccoli dispositivi robotici

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione degli esiti in termini di conoscenze e competenze con la collaborazione dell'ente esterno

### ● CYBERCHALLENGE

---

Attività laboratoriali finalizzate alla formazione di esperti nel campo della sicurezza informatica



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione degli esiti in termini di conoscenze e competenze nell'ambito della sicurezza informatica con la collaborazione dell'ente esterno

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

---

Attività laboratoriali per la partecipazione a selezioni e gare online

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle conoscenze e competenze acquisite nei vari step di selezione a cura dei soggetti esterni, in relazione ai contesti proposti

## ● ELECTROMAGNETIC AND ACOUSTIC POLLUTION

---

Attività formative finalizzate alla conoscenza e consapevolezza dell'inquinamento provocato dagli agenti fisici

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le attività saranno svolte con la partecipazione di esperti del settore per favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze STEM e la valutazione sarà svolta a cura del progettista.

## ● GRAND PARENTS ON THE WEB

---

Attività laboratoriali a favore della comunità scolastica con il tutoraggio degli studenti, con la regia del docente

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione delle competenze trasversali acquisite dagli studenti

### ● TEATROINSCUOLA

---

Esperienze laboratoriali di teatro a scuola

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Saranno valutate le competenze linguistiche e trasversali con la collaborazione degli esperti

---



# TEATRO IN SPAGNOLO - LA LEYENDA DEL ZORRO

---

Il progetto consiste in attività di approfondimento della lingua e cultura spagnola, attraverso la rappresentazione di un'opera ambientata nella California spagnola, con il contributo di esperti esterni.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le conoscenze e competenze maturate saranno valutate anche con il contributo degli esperti esterni.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PASCH

---

PASCH è l'acronimo di "Partnerschulen der Zukunft", "Scuole partner del futuro", una rete internazionale di scuole nelle quali l'insegnamento del tedesco ha una particolare rilevanza. L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" è scuola PASCH fin dal 2008, vale a dire fin dal primo anno di formazione della rete ed è dunque una delle prime cinque scuole PASCH in Italia. Come scuola PASCH, l'Istituto Arangio Ruiz riceve dalla Repubblica Federale Tedesca opportunità e agevolazioni per le studentesse e gli studenti che studiano il tedesco nella scuola: oltre al pagamento del 50% della tassa d'esame per gli studenti che intendono affrontare gli esami di certificazione delle competenze linguistiche al Goethe-Institut, viene offerta ogni anno almeno una borsa di studio del valore di 3500 euro agli studenti più meritevoli per le competenze in lingua tedesca, individuati dal Dirigente Scolastico insieme ai docenti di tedesco. Fin dal 2008, sono stati offerti nell'ambito della rete PASCH corsi di teatro (con soggiorni per la partecipazione a festival del teatro plurilingue a Parigi, a Lisbona, a Torino), di musica, percorsi PCTO (contatti con ditte tedesche, tra le quali SAP e Würth; formazione degli studenti in vista della loro attività di tutor in attività di storytelling nella scuola primaria e secondaria di primo grado) in lingua tedesca. Il progetto PASCH viene inoltre realizzato all'interno del curriculum con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curriculum; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

Risultati attesi

---

Acquisire le competenze di cittadinanza e ampliare la competenza plurilingue e pluriculturale; migliorare le competenze trasversali. Sviluppare le competenze digitali per una esplorazione delle risorse in rete e per la progettazione di risorse multimediali,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE

La commissione orientamento propone degli incontri con gli studenti delle scuole medie del territorio per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto a cui partecipano attivamente gli studenti della scuola per rappresentare la propria esperienza ed inoltre propone incontri con le università statali per l'orientamento degli studenti in uscita. Ogni anno l'Istituto organizza iniziative per l'orientamento (OPEN DAY) in entrata rivolte a genitori e studenti delle scuole medie a cui partecipano docenti e alunni del triennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

contribuire ad orientare le scelte del personale percorso formativo degli futuri studenti della scuola e contemporaneamente valorizzare le potenzialità relazionali e organizzative degli studenti già iscritti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Scuole medie del territorio
<b>Aule</b>	Magna
	Aule delle scuole media ospitanti

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI

---

In conformità con la priorità 1 degli obiettivi formativi prioritari inseriti nel PTOF 22-25, le certificazioni linguistiche permettono agli studenti di documentare in maniera oggettiva le competenze linguistiche possedute. Esse vengono rilasciate da enti certificatori accreditati e sono riconosciute a livello internazionali, sia per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale. La scuola è inoltre aperta ad organizzare Stage linguistici e viaggi d'istruzione nei Paesi europei al fine di implementare i livelli di competenze linguistiche e trasversali degli studenti con l'incentivo della conoscenza del territorio e sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

Risultati attesi

---

Preparazione accademica specifica e adeguata al conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF, DELE, GOETHE, ASK, CAMBRIDGE ESOL per i livelli che vanno da A2 a C1 a seconda delle lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● SPORT INSIEME

Coinvolgimento di tutti gli alunni dell'Istituto ad attività sportive sia come praticanti, che come fruitori di eventi e/o rappresentazioni inerenti la cultura dello sport

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Integrazione e socialità tra tutti gli alunni dell'Istituto e loro valorizzazione . Rispetto delle regole , capacità di arbitraggio, esplorazione del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



### ● INCONTRO CON L'AUTORE

---

incontro-dibattito con scrittori e scrittrici contemporanei

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico e letterario, suscitare interesse per la lettura e la cultura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



## ● ITALIANO L2

---

Prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Consentire l'acquisizione di prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri

Risorse professionali

Interno

## ● DANZE AFRICANE

---

Laboratorio in lingua francese di danza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze nell'ambito del dialogo interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Esterno

## ● EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI

Attività formativa sulle implicazioni relazionali, etiche e sanitarie relative alle relazioni fra adolescenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari

### Risultati attesi

Sviluppo di conoscenze relative alle problematiche igienico-sanitarie nonché etiche relative all'educazione sessuale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Attività laboratoriali in lingua francese per la realizzazione di uno spettacolo teatrale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze in lingua francese e miglioramento della partecipazione e



dell'interesse

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● SPORTELLO DI CONSULENZA E ASCOLTO

Attivazione di un punto di ascolto per tutti i componenti della comunità scolastica a cura di esperti esterni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Miglioramento della motivazione e partecipazione, potenziamento della capacità di auto-orientamento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



### ● GIORNALINO D'ISTITUTO

---

Attivazione di una redazione per la stesura del giornalino

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

#### Traguardo

Nel triennio di riferimento migliorare i risultati nelle prove standardizzate in relazione alla distribuzione per livelli, allineandosi per il livello 3 ai riferimenti medi regionali/nazionali in Matematica ed Italiano per i percorsi liceali e tecnici.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di analisi ed elaborazione del testo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

### ● CORO D'ISTITUTO

Laboratorio di canto finalizzato a consolidare il senso di appartenenza all'istituto

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Acquisizione di competenze trasversali e artistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### ● PRIMO SOCCORSO

---

Attività formative sulle tematiche del soccorso a cura della Croce Rossa italiana

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze nell'ambito delle pratiche del primo soccorso

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### ● INCONTRO CON LA COMUNITA' DI S. EGIDIO

---

Il progetto prevede incontri-dibattiti e testimonianze con esponenti della comunità di Sant' Egidio sui temi dell'immigrazione e dell'emarginazione

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rendere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. Valorizzare il rispetto delle differenze, il dialogo tra culture, la solidarietà. Sensibilizzare gli studenti sul fenomeno migratorio e fornire un quadro reale della situazione a livello mondiale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● QUOTIDIANO IN CLASSE

---

Il progetto porta nelle scuole italiane secondarie superiori alcuni tra i più importanti quotidiani italiani per l'intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento migliorare i risultati nelle prove standardizzate in relazione alla distribuzione per livelli, allineandosi per il livello 3 ai riferimenti medi regionali/nazionali in Matematica ed Italiano per i percorsi liceali e tecnici.



## Risultati attesi

---

Potenziare le capacità di ascolto e di attenzione verso il testo scritto. Stimolare la curiosità e fornire un ulteriore approccio alla lettura dei giornali. Proporre la lettura del testo/articolo, la decodifica, la discussione e il confronto. Perseguire una maggiore efficacia e incisività degli interventi didattico-educativi attraverso l'utilizzo di notizie che riguardano il mondo politico, sociale, culturale e la cronaca. Sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

---

Il CNDL, Campionato Nazionale delle Lingue, è una competizione formativa, organizzata dalla Scuola di Lingue Straniere dell'Università degli studi di Urbino, nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Il CNDL rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Le qualificazioni rappresentano la prima fase del campionato e prevedono lo svolgimento di una prova. I risultati ottenuti permettono di ottenere una classifica dei propri studenti dalla quale sarà possibile individuare il candidato/a migliore per l'accesso alle fasi successive. Gli studenti che hanno partecipato e hanno totalizzato un punteggio pari o superiore a 60/100 ricevono un attestato di partecipazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

Risultati attesi

---

Diffondere, promuovere e valorizzare l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Destinatari

Altro

## ● BIBLIOTECA D'ISTITUTO

---



La Biblioteca rappresenta una risorsa per l'Istituto. Il presente progetto, pertanto, mira a promuovere la riapertura e la fruizione degli spazi destinati alla biblioteca attraverso la realizzazione delle seguenti attività: 1) apertura dei locali della Biblioteca e fruizione dei servizi in orario curriculare; 2) inventario del materiale presente (libri, libri di testo, periodici, vocabolari, videocassette, audio e video CD etc.); 3) catalogazione digitale attraverso un database da condividere sul sito web della scuola (Catalogo digitale di consultazione); 4) ripristino del servizio di consultazione e di prestito, da gestire secondo un format digitale; 5) promozione di percorsi di lettura dedicati a temi o ad autori specifici, come alla celebrazione del centenario della nascita di Italo Calvino (15 ottobre 1923); 6) promozione di percorsi di lettura in lingua straniera; 7) promozione di percorsi di lettura dedicati alle tematiche individuate all'interno del curricolo di Educazione Civica; 8) promozione di percorsi di lettura in collaborazione con l'insegnamento di materie alternative alla religione; 9) promozione di percorsi di lettura in collaborazione con il progetto Incontro con l'autore; 10) Ripristino del Giornalino d'Istituto, in formato digitale e cartaceo, a cadenza quadrimestrale. Le attività proposte rispondono agli indirizzi generali dell'atto di indirizzo del D.S. per l'a.s. 2023/2024. Nello specifico, in base al punto 1, secondo cui si intendono avviare azioni di consolidamento della specifica fisionomia e riconoscibilità sul territorio dell'Istituto Tecnico Statale "Vincenzo Arangio Ruiz", la biblioteca può rappresentare una risorsa strutturale dell'Istituto nonché un punto di riferimento per diverse attività culturali che possano fare da collante tra la scuola e il territorio circostante. Relativamente al punto 2, secondo cui si intende potenziare il carattere distintivo dei diversi percorsi formativi, la biblioteca può rivelarsi una risorsa utile all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie, secondo la logica della personalizzazione del curricolo, quale strumento indispensabile per l'orientamento in uscita. Infine, limitatamente al punto 3, volto alla realizzazione del Piano complessivo per la lotta alla dispersione, in collaborazione con il Team Antidispersione, la biblioteca può rappresentare un mezzo proficuo attraverso cui ridurre la dispersione, migliorare gli esiti di apprendimento e creare una rete con istituti della medesima tipologia e con il territorio circostante

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione al quadro di riferimento delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento incrementare del 30% il numero di studentesse e studenti coinvolti in attività progettuali finalizzate al consolidamento delle



competenze multilinguistiche, alle certificazioni e alla valorizzazione del dialogo interculturale.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Nel triennio di riferimento migliorare i risultati nelle prove standardizzate in relazione alla distribuzione per livelli, allineandosi per il livello 3 ai riferimenti medi regionali/nazionali in Matematica ed Italiano per i percorsi liceali e tecnici.

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche e multilinguistiche, matematico-logiche e scientifiche. Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili nel curriculum di educazione civica. Potenziare le competenze nei linguaggi espressivi anche non verbali. Potenziare le competenze digitali. Sviluppare azioni per valorizzare l'interazione con il territorio.



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: ACCESSO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa, contabile e didattica per ottenere migliori performances sia dal punto di vista didattico e verso l'utenza. Destinatari: personale amministrativo, alunni, famiglie e docenti.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: COMPETENZE E  
CONTENUTI  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[Destinatari: alunni](#) e docenti. Risultati : miglioramento delle competenze digitali degli alunni

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO  
ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

V. ARANGIO RUIZ - RMTD030005

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono espressi e dettagliati nelle programmazioni di dipartimento. Le valutazioni finali vengono elaborate collegialmente nell'ambito del Consiglio di classe che tiene conto:

- della partecipazione
- dell'interesse per la scuola
- del raggiungimento degli obiettivi minimi
- della necessità per l'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici di alcune discipline in modo autonomo (sospensione del giudizio),

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE

### Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE DISCIPLINE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica in allegato



## Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica ruiz 2022.23.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

## Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento def.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vengono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno conseguito una valutazione positiva in tutte le discipline, in considerazione dei seguenti criteri:

- frequenza, ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del D.P.R. 22 giugno 2009 n.122;
- conoscenze, competenze ed abilità, come definite nella programmazione di classe;
- impegno, interesse e partecipazione dimostrati durante l'intero anno scolastico;
- valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
- esito delle verifiche delle iniziative di recupero (corsi/recupero in itinere).

Fermo restando che ogni decisione in merito all'ammissione/non ammissione alla classe successiva rientra nella sovranità del consiglio di classe, chiamato a decidere caso per caso (cfr. art. 193 del D. Lgs. N. 297 del 16/04/1994), si procede, di norma, alla NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA degli alunni che presentino in sede di scrutinio di fine anno:

- più di 3 insufficienze non gravi;
- 3 insufficienze gravi ( $\leq$  di 4).

L'anno scolastico non risulta valido se lo studente ha superato il 25% di ore di assenza in relazione al monte ore annuale previsto dal curriculum di istituto, anche se il Consiglio di Classe può derogare



motivatamente a tale norma se sono presenti certificazioni a giustificazione di specifici giorni di assenza.

Non vengono ammessi alla classe successiva gli studenti per i quali il Consiglio di classe ritenga non sia possibile raggiungere gli obiettivi minimi definiti nelle programmazioni, entro il termine dell'anno scolastico:

- anche attraverso interventi di recupero e sulla base delle valutazioni riportate alla fine dell'anno scolastico rispetto alla situazione di partenza;
- in considerazione di un voto di condotta inferiore a 6/10.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi agli esami gli studenti in possesso dei requisiti, previsti dell'O.M. dell'anno scolastico in corso.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti dell'ultimo quadrimestre, in riferimento alle tabelle ministeriali.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Alla luce della definizione di inclusione e nel rispetto della normativa vigente, presso l'ITCS "V.ARANGIO RUIZ" opera già da alcuni anni il GI (Gruppo Inclusione).

In continuità con la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, il D.LGS n. 66 del 13 aprile 2017 conferma l'istituzione e la funzione del Gruppo per l'Inclusione (GI) che procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso. Tale analisi si concretizza, secondo quanto indicato nel D.LGS, in un Piano per l'Inclusione (PI), proposto dal GI e approvato dal Collegio docenti al termine di ogni anno scolastico; all'interno del POFT, il PI "definisce le modalità per l'uso coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica".

Il PI è uno strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza della comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il Gruppo per l'Inclusione, composto da Dirigente Scolastico, docenti specializzati e curricolari, rappresentanti dei genitori, rappresentanti dell'ASL, assume i seguenti compiti:

- rilevare i Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nel nostro Istituto;
- promuovere un confronto sulla didattica e sui singoli casi;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola, tramite l'elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);

#### PUNTI DI FORZA

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari nell'ambito del consiglio di classe. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità.

Inclusione e differenziazione



**Punti di forza:**

La scuola prevede attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti. La scuola prevede il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione. Si utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. La gran parte delle studentesse e degli studenti con disabilità presenta caratteristiche cognitive tali da avere una programmazione con obiettivi minimi. All'interno delle classi si organizza il recupero in itinere ma si organizzano anche corsi di recupero extracurricolari. Gli studenti e le studentesse partecipano a gare e competizioni in relazioni alle discipline caratterizzanti il curriculum. Grazie alle risorse del PNRR è in corso l'individuazione di studentesse e studenti che seguiranno percorsi per il potenziamento delle competenze di base, il mentoring e la rimotivazione, attività che sicuramente rappresentano un approccio integrato alle tematiche della fragilità degli apprendimenti.

**Punti di debolezza:**

La scuola sta progettando in modo più capillare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con bisogni educativi speciali. I corsi di recupero attivati sono in numero inferiore rispetto a quelli della media di riferimento, ma con un numero di ore mediamente doppio. I temi interculturali non sempre sono adeguatamente trattati.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
coordinatori di classe

## **Definizione dei progetti individuali**

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità, il Certificato Inclusione Scolastica (C.I.S.) e il Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, lo studente/ssa, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno tre incontri per ogni studente/ssa durante l'anno scolastico.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti specializzati, specialisti ASL, assistenti all'autonomia (OSS), specialisti e consulenti indicati dalle famiglie, istruttori, educatori, famiglie, studente/ssa (in base alla situazione del singolo).

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA: • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati. Colloqui a cadenza regolare per monitorare il Piano Educativo dello studente; supporto al lavoro educativo e didattico; proposte e raccordi con la realtà esterna,



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenti specialistici
--------------------------------------	--------------------------

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali condivisi

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

- In entrata, colloquio con genitori e docenti, analisi della documentazione e laboratori mirati per l'orientamento dei ragazzi. - Riunione di valutazione per la verifica del PEI a fine anno (e intermedia, se necessario) in presenza del GLO, in cui si valuta il raggiungimento degli obiettivi. - Colloqui e incontri con enti territoriali, associazioni private e compilazione del questionario nel protocollo per i PCTO sulla valutazione.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Presentazione in itinere dei progetti inclusi nel PTOF, colloqui individuali con i genitori nella scelta dell'indirizzo del triennio, utilizzo dell'esperienza di PCTO per valutare l'orientamento in uscita.

## Approfondimento

---





La nostra Scuola è una comunità educante che si adopera quotidianamente nel ricercare le condizioni migliori affinché tutti gli alunni siano accolti in un ambiente sereno, stimolante e favorevole alla costruzione di relazioni e di situazioni pedagogiche significative utili al raggiungimento del pieno sviluppo delle potenzialità della persona e all'integrazione nella scuola e nella società. Si tratta di una crescita a tutto tondo, nel rispetto della diversità, dell'unicità e dell'irripetibilità di ogni persona, che viene ricercata attraverso interventi mirati e calibrati, finalizzati a sviluppare le competenze dell'alunno con disabilità negli apprendimenti, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione, come previsto dalle Linee guida per l'integrazione scolastica e dall'Articolo 12 Comma 3 della Legge 104/92.

Il processo inclusivo parte dall'accoglienza, attivata già prima dell'iscrizione, attraverso lo scambio di informazioni tra famiglie, docenti di sostegno interni e docenti della scuola di provenienza e grazie all'organizzazione di incontri con i terapeuti e i servizi territoriali di riferimento.

Durante il primo periodo di frequenza scolastica gli insegnanti hanno inoltre il compito di effettuare un'accurata osservazione dello studente, allo scopo di valutarne le capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative, i punti di forza e di debolezza, su cui progettare gli interventi formativi. Tutte le osservazioni, unitamente alle risultanze della diagnosi funzionale e della documentazione medica fornita alla scuola, consentiranno, infatti, di sviluppare un PEI scrupoloso e fattivo.

La qualità dei processi inclusivi raggiunta è frutto proprio della preparazione e sensibilità dimostrata da chi opera a vario titolo nell'Istituto e, soprattutto, dalle figure cardine della scuola inclusiva: la Funzione Strumentale per l'Inclusione, i Referenti BES ed il Coordinatore di Classe che, ognuno per le proprie competenze, svolgono un fondamentale ruolo di raccordo tra la scuola ed il mondo dello studente, secondo l'approccio ecologico su base ICF. (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute), fondamento dell'attuale cultura inclusiva.

Allo stesso modo, un ruolo chiave è demandato agli organi collegiali per l'inclusione: il GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) e, a livello di istituzione scolastica, il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha prioritariamente compiti di supporto al Collegio dei Docenti per la realizzazione



del Piano Annuale per l'Inclusione e al Consiglio di Classe per l'applicazione dei percorsi personalizzati stabiliti nei PEI.

Il P.E.I. ha come fine principale l'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità e descrive gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno da parte della scuola, nel rispetto dei suoi ritmi e dei stili di apprendimento, e per i quali sono utilizzati tutti gli strumenti a disposizione dell'Istituto in termini di risorse e di flessibilità nei metodi e nelle strategie educative.



DIDATTICA INCLUSIVA UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO



Attenzioni educativo-didattiche e strategie

metodologiche

Dalla centralità

dell'insegnamento....



Alla centralità

dell'apprendimento

Lo studente deve diventare

“competente” e non solo “abile”

Nel 1993 l'O.M.S ha individuato le 10 competenze essenziali per il benessere psicofisico (*life skills*) dei bambini e degli adolescenti che la scuola dovrebbe favorire:

- v capacità decisionale : saper decidere motivatamente;
- v problem solving: analizzare, affrontare e risolvere costruttivamente i problemi;



- v creatività : esplorare alternative, individuare opzioni diverse con flessibilità e originalità;
- v pensiero critico : analizzare, valutare il pro e il contro;
- v comunicazione efficace : esprimersi in modo efficace e appropriato;
- v capacità di relazioni interpersonali : convivere, interagendo positivamente;
- v autoscienza : conoscere se stesso, nei suoi punti deboli e forti;
- v empatia: ascoltare e comprendere gli altri;
- v gestione delle emozioni : riconoscerle e controllarle.

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI



## COSA FA LA SCUOLA?

Alunno che richiede per la prima volta l'iscrizione nel nostro sistema scolastico:

- Ottobre- Gennaio, dell'anno precedente a quello di iscrizione: organizzazione di Open-Day di accoglienza per i genitori e per gli alunni per presentare l'offerta formativa della scuola.
- Maggio-Giugno, dell'anno precedente a quello dell'iscrizione: La Funzione Strumentale Inclusione con un membro del GLI, avvertiti dalla segreteria, effettuano un controllo sulla documentazione degli alunni stranieri.
- Fine Agosto - Settembre, dell'anno precedente a quello di iscrizione: La Commissione per la formazione classi e il Dirigente decidono, sulla base dei dati conoscitivi forniti dal Referente Inclusione, la classe (ed eventualmente la sezione) alla quale iscrivere l'alunno.
- Primi giorni di scuola , La funzione strumentale Inclusione informa il coordinatore di classe sulla situazione dell'alunno straniero.
- Mese di Settembre, il CdC somministra i test dei prerequisiti, in particolar modo per l'alunno straniero NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) verrà somministrato un test della lingua italiana per la



determinazione dei Livelli di Conoscenza Linguistica. Il Coordinatore consulta il fascicolo personale dell'alunno per comprendere la formazione pregressa dell'alunno.

- Fine mese di Settembre - inizio Ottobre, il CdC decide se predisporre un PDP, comunicandolo al Dirigente, alla Funzione Strumentale Inclusione e alla Famiglia. Il coordinatore effettuerà un colloquio con la famiglia al fine di raccogliere le informazioni necessarie per documentare al CdC la situazione. Attivazione, se necessario, del Laboratorio di Italiano L2.

- Consigli di classe di Ottobre, i docenti, in sinergia con il docente di L2, e dopo un periodo di osservazione, prenderanno accordi per la predisposizione del PDP e li condivideranno con la famiglia coinvolta.

- Fine Ottobre- Prima settimana di Novembre, stesura finale e sottoscrizione del PDP da parte dei docenti, famiglia, referente inclusione e Dirigente, consegna dei PDP in segreteria.

- Seconda settimana di Novembre, i PDP, depositati in segreteria, verranno inserite nelle cartelle personali degli alunni.

- Fine Primo Quadrimestre , monitoraggio della situazione didattica dell'alunno, se il CdC lo ritiene necessario si possono apportare delle modifiche al PDP.

- Durante tutto l'anno scolastico, il Consiglio di Classe monitorerà la situazione dell'alunno e se lo riterrà necessario convocherà la famiglia.

- Scrutinio Finale , il coordinatore avrà cura di verificare insieme al CdC l'adeguatezza del PDP, valutando la necessità o meno di eventuali modifiche rispetto agli strumenti, alle misure e alle metodologie adottate.





## COSA FA LA FAMIGLIA?

Alunno che richiede per la prima volta l'iscrizione nel nostro sistema scolastico:

- Ottobre - Gennaio dell'anno precedente a quello di iscrizione: Partecipazione agli Open-Day di accoglienza per i genitori e per gli alunni per conoscere l'offerta formativa della scuola.
- Entro il termine previsto dalle norme ministeriali: la famiglia provvede ad effettuare l'iscrizione.
- Tra Giugno e Settembre : la famiglia consegna in segreteria la documentazione:

1. documenti anagrafici;

2. documenti sanitari;

3. documenti scolastici.

- Primi giorni di scuola , colloquio con la Funzione Strumentale Inclusione per raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia personale e scolastica dell'alunno. Il colloquio potrà essere svolto, se necessario, alla presenza di un mediatore.

- Entro fine Settembre/primi di Ottobre , il coordinatore effettuerà un colloquio con



la famiglia e, se lo ritiene necessario, in presenza della Funzione Strumentale Inclusione, al fine di raccogliere le informazioni necessarie per documentare al CdC la situazione e per predisporre il PDP.

- Fine mese di Ottobre e prima settimana di Novembre, firma del PDP.

- Si ricorda ai genitori che il PDP avrà una durata non superiore all'anno e che la sua adozione non garantisce il successo scolastico.



## Aspetti generali

L'Istituto, come del resto ciascuna scuola autonoma, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

Il modello organizzativo scolastico è coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo didattico, rapporti con l'utenza, gestione delle attività curriculari;	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concede e predispone i permessi brevi, controllandone il relativo recupero;</li><li>• Controlla le autorizzazioni all'uscita anticipata degli alunni</li><li>• Collabora con il dirigente nella predisposizione delle attività relative allo svolgimento degli scrutini, degli esami di idoneità e integrativi e degli esami di Stato;</li><li>• Collabora con il dirigente nell'organizzazione delle attività di recupero;</li><li>• Collabora con le funzioni strumentali;</li></ul>	1
Funzione strumentale	Svolgono diverse attività di coordinamento e promozione nelle cinque aree individuate dal Collegio dei docenti: PTOF, Invalsi/supporto docenti, Inclusione, Orientamento, Internazionalizzazione.	5
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• definire e condividere la funzione formativa delle discipline alla luce delle normative vigenti, individuandone le aree fondamentali, le aree di specificità, le trasversalità e le possibili convergenze didattiche;</li><li>• definire la progettazione curricolare, che preveda la progressione annuale dei contenuti e dei</li></ul>	9



risultati attesi, le scelte metodologiche didattiche, funzionali allo sviluppo delle competenze previste nei diversi profili; • raccordarsi con i coordinatori degli altri dipartimenti e con la funzione strumentale PTOF; • per le discipline che si avvalgono di attività laboratoriale: o programmare gli acquisti dei materiali in relazione alle attività curricolari; o formulare proposte per l'adeguamento delle apparecchiature/strumentazioni presenti nei laboratori. • elaborare eventuali proposte in sintonia con i CdC per l'acquisto dei libri di testo; • analizzare i bisogni formativi e di aggiornamento dei docenti, in vista dell'acquisizione di skill specifici; • per il solo gruppo di lavoro DOS: organizzare il PEI individuale/di Istituto • per il dipartimento di lingue: formula la proposta per l'indicazione alle famiglie delle lingue insegnate nelle classi prime.

Responsabile di plesso	facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A..	1
Responsabile di laboratorio	Monitorano la funzionalità dei laboratori e svolgono le azioni richieste da un funzionamento ottimale degli stessi	6
Animatore digitale	• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • favorire la	1



	<p>partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</p>	
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD;</li><li>• stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;</li><li>• favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</li><li>• individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;</li><li>• rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</li></ul>	3
Coordinatore	Svolgono le funzioni di coordinamento in merito	35



dell'educazione civica	all'insegnamento dell'educazione civica, trasversale ai diversi insegnamenti	
Coordinatori attività PCTO: Tutor di progetto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborano con la Dirigente per realizzazione delle attività PCTO, e in particolare: o gestiscono i contatti con gli enti esterni; o si interfacciano con i coordinatori di classe; o si occupano della verifica e valutazione delle attività svolte; o supportano i docenti nella certificazione delle competenze; o si occupano dei monitoraggi e della documentazione relativa alla partecipazione dell'alunno; o si occupano dell'archiviazione e della gestione dei documenti.</li></ul>	3
Referente cyberbullismo e sportello ascolto	Svolge le funzioni di coordinamento per le azioni contro il bullismo e l'attivazione dello sportello di ascolto	1
Coordinatore di classe	Svolge le funzioni di coordinamento relativa alla classe affidata, interagendo con il consiglio, le famiglie e gli studenti	35
Referente ufficio tecnico	Svolge azioni dedicate alla buon funzionalità dei laboratori, interagisce con i soggetti del territorio e con i responsabili dei laboratori e i tecnici per il supporto alle azioni di manutenzione e acquisti	1
Referente orientamento	E' il punto di riferimento per le attività di orientamento formativo e didattica orientativa	1
Tutor orientamento	Prendono in carico gli studenti per realizzare azioni individualizzate di orientamento	11
Responsabile servizio prevenzione e protezione	Svolge le funzioni di coordinamento e promozione in materia di sicurezza e prevenzione individuate dal D. Lgs. 81 del 2008	1
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	ADDETTO AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE, secondo quanto previsto dal D.	1



Lgs. 81 del 2008

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO      Realizzazione corsi Italiano L2 Gestione  
Biblioteca  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Coordinamento      2

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Attività educative per il miglioramento della  
partecipazione di studentesse e studenti.  
Partecipazione a commissioni Staff di presidenza  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Organizzazione  
• Progettazione      3

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Insegnamento Staff di presidenza  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Organizzazione  
• Progettazione      2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Attività per la realizzazione del curricolo di  
educazione civica Insegnamento e      3





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Insegnamento, staff di presidenza e  
potenziamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

3

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Collaboratore del dirigente scolastico  
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione attività uffici amministrativi

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: GREEN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI CISCO E ORACLE PER DOCENTI**

---

Rivolta a docenti per acquisire le competenze di Tutor in ambito di reti e programmazione Java e PLSQL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA IN AMBIENTI IBRIDI**

---

formazione rivolta ai docenti per acquisire competenze spendibili nella didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

formazione per sviluppare le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Certificazioni linguistiche e metodologia CLIL**

Attività finalizzata allo sviluppo delle competenze in lingua straniera e alla metodologia CLIL/EMILE



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Per la realizzazione di questi interventi formativi sono disponibili risorse specificamente destinate dal Piano nazionale ripresa e resilienza, nel dettaglio le risorse definite con i DD. MM. 65 e 66 del 2023.

In questa fase storico-sociale della "modernità liquida", caratterizzata dal rapido cambiamento delle modalità di comunicazione e dei suoi registri, con una notevole pervasività delle nuove tecnologie multimediali, studentesse e studenti devono maturare competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze di cittadinanza che consentano non solo di interpretare criticamente dati e informazioni ma soprattutto di utilizzare consapevolmente strumenti e dispositivi. In questo percorso di crescita l'intervento formativo ed educativo dei docenti è strategico per costruire lo scaffolding necessario agli studenti per costruire il proprio apprendimento, ciò implica ripensare i paradigmi della lezione frontale verso pratiche didattiche partecipative, attive, laboratoriali, in ambienti ibridi in cui sono integrate le nuove tecnologie. Sottolineando che la leva più significativa per migliorare la qualità dell'istruzione è la formazione continua dei docenti, si impone quindi la necessità di rinnovare la didattica in base alle istanze che la società impone, anche in considerazione delle priorità di educare all'internazionalizzazione, alla sostenibilità e all'inclusione.

Nell'ottica della transizione digitale, l'innovazione nelle pratiche didattiche mira a far acquisire ai docenti competenze digitali, centrali nella vita di tutti i giorni: di fronte a ragazze e ragazzi che sono immersi costantemente nel digitale, spesso in modo non pienamente consapevole, è necessario che



i loro insegnanti fungano da guida e che parlino il loro stesso linguaggio. Difatti l'atto di indirizzo del dirigente scolastico si propone di potenziare le competenze nei linguaggi espressivi anche non verbali, di potenziare le competenze digitali, promuovendo l'uso dei principali software professionali, il coding e la statistica digitale, fondamentale in tutti i campi disciplinari, per attivare le competenze dei singoli studenti e promuovere il learning by doing, il cooperative learning e il peer tutoring, integrando stabilmente le nuove tecnologie nella didattica ordinaria, anche con la revisione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, nella consapevolezza che la "digitalizzazione" è un "abilitatore trasversale ad ampio spettro", per il consolidamento delle competenze di base, disciplinari e trasversali, contrastando la perdurante dominanza del metodo trasmissivo e potenziando "l'imparare facendo". Il secondo obiettivo riguarda la formazione multilinguistica dei docenti attraverso lo svolgimento di corsi miranti a far conseguire le relative certificazioni linguistiche e le competenze per realizzare attività didattiche con metodologia CLIL .





## Piano di formazione del personale ATA

### EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### ATTIVITA' AMMINISTRATIVE E PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### COLLABORAZIONE NELL'INNOVAZIONE DIGITALE

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Decreto Legge 81/08 - Sicurezza sul Lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

La formazione del personale ATA è strategica per il miglioramento dei servizi della scuola, in particolare si rende necessario anche un intervento di refresh sulla privacy a cura del DPO della scuola.