

I.T.C.S. “VINCENZO ARANGIO RUIZ”

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE BIENNIO/TRIENNIO per Assi dei Linguaggi e Storico-Sociali A.S. 2021/2022

Dall'anno scolastico 2019-2020, a seguito dell'ormai nota emergenza epidemiologica da Covid 19, la programmazione di Scienze Motorie ha necessariamente subito alcune sostanziali modifiche. Prima fra tutte la diminuzione della parte pratica a favore di un netto implemento di quella teorica.

Per l'avvio di questo nuovo anno scolastico, si auspica un rientro alla quasi normalità, per assicurare agli studenti, una pratica sportivo-motoria, necessaria ed indispensabile per un loro armonico accrescimento psico-motorio.

La necessità per le scuole di dotarsi di un piano scolastico per la didattica digitale integrata”: DID, potrà accompagnare e aiutare alunni e insegnanti in questo compito, sperando di non doverci ricorrere unicamente per necessità.

Le Scienze Motorie, viste le caratteristiche peculiari della disciplina, si collocano nella Programmazione d'Istituto nell'Asse dei Linguaggi, Asse Storico-Sociale e Scientifico-tecnologico.

La programmazione si pone quale intento prioritario quello di aiutare l'adolescente ad acquisire esperienze culturali, relazionali, sociali significative e atte a sviluppare una consapevolezza di sé, la più completa ed articolata possibile, tale da guidarlo nell'acquisizione di una cultura del benessere psicofisico e relazionale.

L'articolazione del programma non è finalizzata a un semplice addestramento degli alunni sul piano motorio o al raggiungimento di contenuti rigidamente strutturati, ma indica lo sviluppo di un percorso che mira al completamento della persona per un consapevole inserimento nella società.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Nel **BIENNIO**: dopo aver verificato il livello di apprendimento motorio conseguito nella scuola media inferiore attraverso l'osservazione degli alunni durante le lezioni: sia nelle fasi di gioco, che durante le varie esercitazioni a corpo libero, si strutturerà un percorso didattico volto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

- Nel **TRIENNIO**: partendo dal livello di apprendimento conseguito nel biennio, l'azione didattica sarà finalizzata al consolidamento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti e alla loro formazione motoria e sportiva.

Nell'ambito degli obiettivi generali delle Scienze Motorie per la Scuola Superiore si individuano i seguenti obiettivi minimi:

- a Rielaborazione degli schemi motori propri di varie discipline a carattere sportivo e/o espressivo;
- b Sviluppo della consapevolezza di sé;
- c Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali;
- d Rappresentazione interiore di situazioni dinamiche abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- e Controllare e incanalare l'aggressività verso modelli positivi, evitando sempre e comunque manifestazioni agonistiche esasperate e violente, anche sotto l'aspetto verbale e gestuale;
- f Conoscere gli aspetti essenziali del gioco dal punto di vista teorico;
- g Principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e in altri ambiti;
- h Pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale;
- i Tutela della salute propria e altrui;
- j Adattamento ed individualizzazione delle attività per alunni che presentano disabilità motorie, partendo dalle potenzialità dei singoli soggetti.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Competenze disciplinari Sapere applicare le conoscenze e le abilità acquisite, in situazioni semplici che richiedano un adattamento immediato sia individuale sia all'interno di un gruppo.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza Saper essere corretti nei rapporti interpersonali e nel proprio ruolo di</p>	<p>Utilizzare le conoscenze e le abilità motorie nelle varie discipline sportive: possedere sufficiente coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podalica; possedere sufficiente equilibrio statico e dinamico; possedere sufficiente forza, velocità, resistenza organica e adeguata mobilità articolare.</p>	<p>Esercizi di base a corpo libero anche con l'ausilio di ritmi musicali.</p> <p>Esercizi di stretching.</p> <p>Esercizi di tonificazione generale a carico naturale o con piccoli attrezzi.</p> <p>Esercizi preatletici.</p> <p>Esercizi con piccoli attrezzi.</p>

<p>studente. Saper rispettare le regole in tutte le situazioni. Saper organizzare attività motorie in forma ludica. Imparare ad imparare. Individuare strategie proponendo situazioni efficaci.</p> <p>Integrarsi in un gruppo. Collaborare e partecipare. Saper utilizzare tutte le abilità e le conoscenze per la tutela di salute e sicurezza</p> <p>Inclusione. Effettuare attività sportive che abbiano come fine quello dell'inclusione di tutti i ragazzi dell'istituto: eccellenze e non. Studenti BES (Dsa: legge 170/2010; alunni con Handicap: legge 104/92 e alunni che rientrano nella sfera di disagio socio-economico).</p> <p>Competenze DDI. Agli obiettivi morali e fisiologici già menzionati, si aggiunge: - la capacità di gestire autonomamente una seduta di attività pratica, nei tempi e nelle modalità, sia essa autogestita mediante scheda che</p>	<p>Sviluppare le conoscenze e le abilità motorie espressive e la percezione di sé e degli altri.</p> <p>Acquisire gradualmente l'esatta terminologia tecnica della materia in base al programma svolto.</p> <p>Agire in conformità alle norme di sicurezza e di salute.</p> <p>Agire in conformità alle norme che regolano la socialità e la convivenza civile.</p>	<p>Esercizi ai grandi attrezzi. Esercizi di pre-acrobatica. Giochi sportivi, codificati e non. Conoscenza dei fondamentali individuali degli sport praticati. Conoscenza dei principi e metodi di valutazione. Conoscenza dei comportamenti di sicurezza e prevenzione verso di sé e verso i compagni in situazioni di gioco Conoscenza delle regole e rispetto degli altri, dell'ambiente e delle attrezzature. Informazioni relative alla tutela della salute e conoscenza degli effetti benefici dell'attività sportiva. Consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria e sportiva come mezzo per superare difficoltà di molteplici genere (politico, razziale, religioso, ecc.).</p>
---	---	--

seguita in video - la capacità di rispettare nei tempi e nelle modalità, le attività di volta in volta indicate dagli insegnanti in remoto.		
--	--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è intesa anche come strumento di apprendimento per l'allievo. Si avrà cura di comunicare agli allievi eventuali correzioni da mettere in atto, in un continuo processo di feed-back, che preveda la definizione chiara dell'obiettivo operativo e la comunicazione delle osservazioni rilevate.

La valutazione si avvarrà di:

- a osservazione sistematica e continua in itinere riferita anche alle competenze disciplinari e di cittadinanza;
- b prove specifiche e/o test motori;
- c prove scritte e/o orali per la verifica delle conoscenze teoriche acquisite.

Il docente informerà gli alunni circa l'oggetto delle osservazioni di verifica e sui criteri presi in considerazione nella valutazione (vedi griglia di valutazione).

Essa si fonderà non solo su parametri strettamente tecnici ma anche formativi quali il livello di partecipazione alle attività proposte, i progressi sul piano delle relazioni e dell'efficacia all'interno del gruppo, il livello di impegno e maturazione personale e competenze chiave di cittadinanza.

Gli alunni esonerati dall'attività pratica e con disabilità motorie, dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti tecnici sviluppati nell'attività pratica dal resto della classe, venendo coinvolti anche in attività di arbitraggio, organizzazione e progettazione del lavoro.

In merito ai criteri di valutazione si stabilisce la griglia di seguito riportata:

CONOSCENZE	ABILITÀ e COMPETENZE	VOTO (in decimi)
------------	----------------------	---------------------

Nulle	Non verificabili	1
Meno che essenziali	Non applica le consegne e non si orienta.	$2 \leq M < 4$
Sommario, frammentarie	Risposte motorie inadeguate con assenza d'incremento sia per le capacità coordinative che condizionali.	4
Parziali e superficiali	Risposte motorie a volte non adeguate, pochi incrementi sia per le capacità coordinative sia per le condizionali.	5
Essenziali	Risposte motorie adeguate. Utilizza le conoscenze in modo poco autonomo. Si registrano modesti incrementi.	6
Corrette e chiare	Risposte motorie precise. Utilizza autonomamente le conoscenze individuando alcuni principi teorici.	7
Complete ed organiche	Esecuzione armonica e creativa. Correlazione dei dati e applicazione in modo autonomo.	8
Approfondite ed elaborate	Esecuzione armonica e creativa, approfondimento e applicazione autonoma. Rielaborazione personale.	$9 \leq M \leq 10$

Il rifiuto sistematico di sottoporsi a verifica che impedisca l'accertamento di competenze e di abilità viene valutato 2 decimi.

METODO

Nel rispetto della libertà del docente di operare scelte metodologiche più idonee al contesto della classe e al raggiungimento degli obiettivi, si evidenzia tuttavia il comune intento di tenere aperto il dialogo educativo con gli alunni, coinvolgendoli nella presentazione delle diverse attività motorie e nell'organizzazione delle lezioni, in compiti di arbitraggio e di giuria e informandoli sui loro progressi e sui risultati che ci si attende durante il percorso scolastico.

Gli insegnanti, nell'ambito del proprio orario curricolare, individueranno momenti di compresenza, in locali diversi, al fine di ottimizzare l'apprendimento in funzione delle attitudini, cercando nel limite del possibile, di soddisfare le esigenze tra la componente maschile e quella femminile.

STRUMENTI

Gli spazi a disposizione sono le due palestre ed il campo di calcetto. Spazi che con l'emergenza Covid 19, erano stati ridotti e che il Dipartimento di S. Motorie, chiede di poter utilizzare dal primo giorno di scuola, essendo a tutti gli effetti le specifiche "classi" di lavoro per la didattica..

Le classi, in condizioni di normalità, usufruiranno a turno di tutti gli spazi e delle attrezzature disponibili.

Si utilizzerà l'aula video, se possibile. Ci si avvarrà di musiche, video e del testo "Più Movimento" (consigliato, ma non in adozione).

Gli insegnanti propongono, nell'ambito dell'attività curricolare e di educazione alla salute, iniziative o corsi di prevenzione volti a sensibilizzare gli studenti verso tematiche di interesse sociale quali: fumo, alcool, droga, donazione del sangue, educazione alimentare, educazione stradale ed approccio alle tematiche della disabilità.(attività peraltro già compresa nel Programma Ministeriale DPR 1 Ottobre1982 n° 908)

Visto il persistere del regime pandemico, per consentire l'attività pratica in sicurezza, saranno rispettate le norme vigenti in tema di prevenzione contagi.

A tal proposito, anche privilegiando quanto più possibile le attività all'aria aperta (attività peraltro già compresa nel Programma Ministeriale DPR 1 Ottobre1982 n° 908), sarà necessario rendere praticabile lo spazio esterno del campo di calcetto, prevedendo da subito opere di pulizia.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, verranno proposte attività sportive individuali e/o non, decise discrezionalmente dal docente in relazione alle proprie classi ed alla disponibilità di spazi operativi, o proposte dal Dipartimento.

Programmazione DDI

Alla luce di questo modo di fare didattica, fermi restando tutti gli obiettivi morali e fisiologici già menzionati, si aggiungono:

- a **COMPETENZE:** la capacità di gestire autonomamente una seduta di attività pratica, nei tempi e nelle modalità, sia essa autogestita mediante scheda che seguita in video;
Essere capaci di rispettare nei tempi e nelle modalità, le attività di volta in volta indicate dagli insegnanti in remoto.
- b **ABILITÀ:** sapersi comportare in conformità alle norme di sicurezza e alle finalità del lavoro proposto, anche per la tutela della salute.

- Acquisire comportamenti atti a modellare la personalità e la consuetudine alla lealtà sportiva e non;
- Acquisire gradualmente l'esatta terminologia tecnica della materia in base al programma svolto;
- c **CONOSCENZE:** essere in possesso dei criteri necessari per la valutazione delle proprie capacità e possibilità di lavoro, nonché dei tempi e modi del recupero; essere consapevoli dell'importanza dell'attività motoria e sportiva come mezzo per superare difficoltà di molteplice genere (politico, razziale, religioso, ecc.);
 - d **Materiali di studio che si intende proporre:** Materiali prodotti dall'insegnante, schede di attività pratica, articoli di riviste, film e filmati, testi e link;
 - e **Strumenti da utilizzare ai fini della valutazione:** Temi, questionari a risposta aperta o multipla, film e filmati da commentare, tutorial o schede pratiche da eseguire;
 - f **Gestione dell'interazione con gli alunni:** tutorial o lezioni di ginnastica indoor illustrate in dettaglio; questionari a risposta aperta o multipla inerenti tematiche sportive e non solo, argomenti da approfondire inerenti lo sport e tutto ciò che ruota intorno all'essere umano in generale; questionari a risposta aperta o multipla inerenti tematiche sportive e non solo argomenti da approfondire inerenti lo sport e tutto ciò che ruota intorno all'essere umano in generale;
 - g **Piattaforme/servizi usati per la didattica:** RE, GSuite for education, e-mail, telefono;
 - h **Modalità per la restituzione dei materiali elaborati da parte degli studenti:** G Suite for education, RE, e-mail, telefono.

Studenti DSA/BES/diversamente abili

Gli insegnanti verificheranno che le direttive assegnate siano state comprese correttamente da tutti gli alunni.

Tutte le attività proposte non presentano difficoltà significative, pertanto non si prevedono forme di personalizzazione fatta eccezione per situazioni particolari che dovessero presentarsi.

Strumenti compensativi/dispensativi

Si rispetteranno tutte le misure previste nei PDP o nel PEI, predisposti dai singoli cdc. Nello specifico di questa straordinaria situazione, ci si assicurerà che gli studenti, abbiano compreso correttamente le indicazioni date da remoto e si terranno contatti con gli insegnanti di sostegno per dare maggior supporto dove

necessario.

RECUPERO

Le attività proposte tengono conto dei prerequisiti minimi evidenziati all'inizio dell'anno scolastico.

Agli studenti che presentano difficoltà di approccio alla materia, oltre ad un percorso didattico individualizzato in itinere, finalizzato al recupero delle carenze personali, potrebbero essere date indicazioni su attività da svolgere al di fuori dell'orario curricolare.

ACQUISTO MATERIALI

In virtù di questa emergenza sanitaria, per ottemperare alle norme di sicurezza imposte dalla normativa vigente (Legge n° 107 del 13 luglio 2015 art. 1 comma 6) gli insegnanti dopo una valutazione dell'attrezzatura in dotazione, proporranno l'eventuale acquisto di materiale necessario consegnando la richiesta presso la segreteria.

Roma, 2 settembre 2021

I DOCENTI:

Bacile Laura

Cimini Nicola

Lupattelli Massimiliano

Massaro Antonella